

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	<p>В школе обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С интеллектуальными нарушениями – 25 (средняя и легкая степень) 2. Дети с задержкой психического развития – 2 3. Дети с расстройством аутического спектра – 2 4. Дети с соматическими заболеваниями - 6
2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	<p>Все дети-инвалиды обучаются по общеобразовательным программам.</p> <p>В школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные учебные пособия.</p>
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<p>Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по специальной коррекционной программе не предусмотрено.</p> <p>Для проведения занятий СБО в школе оборудован класс СБО</p> <p>Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации</p>
4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	<p>Организация работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективная межличностная коммуникабельность учащихся; - обучение навыкам самоконтроля;

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды; - обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях; - формирование лидерского потенциала; - повышение самооценки личности лиц с ОВЗ; - групповая психотерапия лиц с ОВЗ. <p>Организация психологической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация лиц с ОВЗ и инвалидностью с психологическими проблемами; - развитие мнемимических способностей; - коррекция познавательных интересов; - профилактика школьной дезадаптации; - развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации
5.	<p>Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагог-психолог и классный руководитель.</p>